

Cynllun Datblygu Ysgol: Crynodeb

Gweledigaeth yr ysgol

Rydym yn ysgol hapus a chroesawgar sydd a'i chalon yn y gymuned. Datblygwn ein disgyblion i fod yn ddysgwyr annibynnol, galluog, hyderus a'n ddinasyddion fyd eang.

Hoffwn barhau i ddatblygu'r ysgol fel sefydliad sy'n dysgu er mwyn creu dysgwyr uchelgeisiol a galluog sy'n barod i ddysgu trwy gydol oes.

Rydym yn ymfalchio yn yr addysg eang, gytbwys a llawn a ddarparwn drwy'r ysgol. Ac yn yr un modd, rydym hefyd yn ymfalchio yn yr awyrgylch gyfeillgar a gofalgwr sydd bob amser i'w weld.

Mae Lles disgyblion yn ganolbwynt i bob peth da sy'n digwydd yma yn Sant Curig.

Cynlluniwn gwricwlwm sydd yn gyfoethog o ran gwybodaeth, sgiliau a phrofiadau, yn galluogi i ddisgyblion gael dyheadau ac i lwyddo drwy gynnig her i bawb.

The school's vision

We are a happy and welcoming school whose heart is in the community. We develop our pupils to be independent, capable, confident learners and global citizens.

I would like to continue to develop the school as a learning organization in order to create ambitious and capable learners who are ready to learn throughout life.

We are proud of the broad, balanced and full education we provide throughout the school. And in the same way, we also pride ourselves on the friendly and caring atmosphere that is always evident.

Pupils' Wellbeing is the center of all good things that happen here at Sant Curig.

We plan a curriculum that is rich in terms of knowledge, skills and experiences, enabling pupils to have aspirations and to succeed by offering a challenge to everyone.

Cryfderau

- Mae rhan fwyaf o ddysgwyr yn gwneud cynnydd da mewn perthynas â'u manau cychwyn, a'u gallu. Mae hyn yn gyson ar draws y mwyafrif o ddosbarthiadau ac ar draws y camau cynnydd.
- Mae systemau clir mewn lle i adnabod a gweithredu ar gyfer disgyblion sy' ddim yn gwneud cynnydd da.
- Mae rhan fwyaf o ddisgyblion ADY a MATH yn gwneud cynnydd da mewn perthynas â'u manau cychwyn a'u targedau heriol ac mae systemau da mewn lle er mwyn adnabod y disgyblion hyn.
- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion fel arfer yn teimlo'n ddiogel ac yn rhydd o gam-drin corfforol a geiriol yn yr ysgol. Mae rhan fwyaf o ddisgyblion yn magu hyder yn dda. Maent yn deall sut i wneud dewisiadau iach mewn perthynas â diet, gweithgaredd corfforol a lles emosiynol
- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn datblygu eu medrau corfforol yn dda ac yn gwneud dewisiadau buddiol a gweithredol.
- Mae rhan fwyaf o ddisgyblion yn datblygu'n dda fel dysgwyr uchelgeisiol a galluog mewn ystod eang o Feysydd Dysgu a Phrofiad a chyd-destunau
- Mae llawer o ddisgyblion yn fodlon rhoi cynnig arni. Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr yn ymgysylltu'n dda iawn mewn ystod eang o brofiadau newydd ac anghyfarwydd.
- Mae rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwerthfawrogi adborth ac yn defnyddio'r adborth i symud eu dysgu ymlaen yn dda. Maent yn derbyn yr adborth yma gan amrywiaeth o gyfoedion mewn amrywiaeth o ffyrdd. ee. yn ysgrifenedig, ar lafar ac ati. Mae'r disgyblion yn deall bod angen iddynt weithio'n galed i wella eu dysgu. Mae'r plant yn llwyr ymwybodol o'r Her Werdd ac yn deall bod angen ymateb i'r her er mwyn dangos gwelliant.
- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ymddwyn yn dda mewn gwersi. Mae ganddynt ddealltwriaeth a chymhwysiad da o ddibenion rheolau, gwobrau a chymau gwella ymddygiad yn yr ysgol
- Mae dysgwyr yn mwynhau amseroedd chwarae a chinio ac mae ymddygiad y disgyblion yn ystod cyfnodau egwyl a chinio yn dda, gyda ran fwyaf o ddisgyblion yn ymddwyn yn gyson dda yn y cyd-destunau hyn.
- Mae'r ysgol yn darparu profiadau dysgu o ansawdd da sy'n ysbrydoli rhan fwyaf o ddisgyblion ac yn codi eu dyheadau ynghylch gyrfaoedd y dyfodol a byd gwaith.
- Mae'r ysgol yn cefnogi datblygiad medrau cymdeithasol ac emosiynol bron pob disgybl o bob cefndir yn arbennig o dda.
- Mae iechyd meddwl a lles yn rhan gwreiddiol o destunau a themau sy'n codi bob blwyddyn ym mhob dosbarth/blwyddyn. Mae cefnogaeth yr ysgol i les ac iechyd meddwl bron pob disgybl yn rhagorol (er enghraifft ar ôl cyfnodau pan oedd yr ysgol ar gau i ddisgyblion).
- Mae adroddiadau ysgol i rieni yn cynnwys gwybodaeth o ansawdd da am gynnydd eu plentyn a thargedau penodol ar sut y gall eu plentyn wneud cynnydd pellach yn y dyfodol.
- Mae adeilad a safle'r ysgol yn ddiogel ac mae arweinwyr yn hyrwyddo diwylliant effeithiol iawn i'r holl staff, sy'n ymwybodol iawn o'r risgiau i les disgyblion
- Mae darpariaeth yr ysgol ar gyfer amddiffyn plant, gan gynnwys nodi'r cymorth a ddarperir ar gyfer plant mewn angen neu sydd mewn perygl o niwed sylweddol, a'r disgyblion hynny sy'n derbyn gofal gan yr awdurdod lleol, yn briodol a nid ydynt yn bryder. Mae staff ac arweinwyr ar bob lefel yn gwybod beth i'w wneud os oes ganddynt bryderon am ddisgybl, neu am ymddygiad oedolyn tuag at ddisgyblion.
- Mae gan yr ysgol weithdrefnau cadarn iawn i sicrhau addasrwydd staff ac unigolion eraill sydd mewn cysylltiad â disgyblion.
- Mae arweinwyr wedi datblygu tîm hynod effeithiol, arloesol, ymroddedig o athrawon a chymorthyddion. Mae arweinwyr yn rhoi pwyslais mawr ar les staff trwy ystod eang iawn o ddulliau ar gyfer grwpiau ac unigolion.
- Mae arweinwyr a rheolwyr yn modelu ac yn hyrwyddo gwerthoedd ac ymddygiadau proffesiynol yn rhagorol. Mynychwyd cyfarfodydd llywodraethwyr yn dda. Mae ansawdd y cyfarfodydd yn dda gydag ystod o gyfraniadau. Caiff cyfarfodydd eu rhedeg yn dda Mae llywodraethwyr yn deall ac yn cyflawni eu rolau a'u cyfrifoldebau'n dda iawn.

- Mae gan yr ysgol hanes hir a llwyddiannus o wneud a chynnal gwelliannau, sy'n cael effaith gryf ar ddysgu a lles disgyblion, er enghraifft trwy welliannau i addysgu.
- *Most learners make good progress in relation to their starting points, and their ability. This is consistent across the majority of classes and across the progression stages.*
- *There are clear systems in place to identify and take action for pupils who are not making good progress.*
- *Most ALN and MATH pupils make good progress in relation to their starting points and challenging targets and there are good systems in place to identify these pupils.*
- *Most pupils usually feel safe and free from physical and verbal abuse at school. Most pupils gain confidence well. They understand how to make healthy choices in relation to diet, physical activity and emotional well-being*
- *Most pupils develop their physical skills well and make beneficial and active choices.*
- *Most pupils develop well as ambitious and capable learners in a wide range of Learning and Experience Areas and contexts*
- *Many pupils are willing to try it. Most learners engage very well in a wide range of new and unfamiliar experiences.*
- *Most pupils value feedback and use the feedback to move their learning forward well. They receive this feedback from a variety of peers in a variety of ways. eg. in writing, orally etc. The pupils understand that they need to work hard to improve their learning. The children are fully aware of the Green Challenge and understand that it is necessary to respond to the challenge in order to show improvement.*
- *Most pupils behave well in lessons. They have a good understanding and application of the purposes of rules, rewards and measures to improve behavior at school*
- *Learners enjoy play times and lunch and the pupils' behavior during break and lunch periods is good, with most pupils behaving consistently well in these contexts.*
- *The school provides good quality learning experiences that inspire most pupils and raise their aspirations regarding future careers and the world of work.*
- *The school supports the development of the social and emotional skills of almost all pupils from all backgrounds particularly well.*
- *Mental health and well-being are an original part of texts and themes that arise every year in every class/year. The school's support for the wellbeing and mental health of almost all pupils is excellent (for example after periods when the school was closed to pupils).*
- *School reports for parents contain good quality information about their child's progress and specific targets on how their child can make further progress in the future.*
- *The school building and site are safe and leaders promote a very effective culture for all staff, who are well aware of the risks to pupils' well-being*
- *The school's provision for child protection, including identifying the support provided for children in need or at risk of significant harm, and those pupils who receive care from the local authority, is appropriate and not they are a concern. Staff and leaders at all levels know what to do if they have concerns about a pupil, or about an adult's behavior towards pupils.*
- *The school has very robust procedures to ensure the suitability of staff and other individuals who are in contact with pupils.*
- *Leaders have developed a highly effective, innovative, dedicated team of teachers and assistants. Leaders place great emphasis on staff wellbeing through a very wide range of methods for groups and individuals.*
- *Leaders and managers model and promote professional values and behaviors excellently.*
- *Governors' meetings were well attended. The quality of the meetings is good with a range of contributions. Meetings are run well Governors understand and fulfill their roles and responsibilities very well.*
- *The school has a long and successful history of making and maintaining improvements, which have a strong impact on pupils' learning and well-being, for example through improvements to teaching.*

Meysydd i'w Datblygu

- Mae'n rhaid i ni edrych ar safonau gwranddo a darllen ymhellach yn ogystal a safonau siarad ac ysgrifennu. Yn dilyn y cyfnodau clo diweddar, fe fydd hyn yn ffocws i Sant Curig am gyfnod hirach. **(Gweler CDY 2022/23 a Blaenoriaeth 3 CDY 2023/24. Hefyd Gweler CDY Cynllun 3 blynedd)**
- Angen mireinio asesiadau mewnol fel ein bod yn cysoni'r prosesau ac yn defnyddio'r data mewn modd effeithiol. (Yn sgil dyfodiad y Cwricwlwm i Gymru a datblygiad Camau Curig) **(Blaenoriaeth 2 CDY 2023-24)**
- Gweithio ar Bolisi Perthnasedd a fydd yn ein cefnogi gyda dysgu Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb. **(Blaenoriaeth 4 CDY 2023/24)**
- Yn dilyn adolygiad cwmni Paul Dix, mae'r ysgol yn bwriadu cysoni'r modd rydym yn disgyblu plant a gosod rheolau. Rydym hefyd yn cynhyrchu polisi perthnasedd a fydd yn cryfhau'r elfen yma yn SC. **(Blaenoriaeth 4 CDY 2023/24)**
- Mae llawer o athrawon yn dadansoddi dysgu blaenorol yn dda ac yn gynyddol, ac yn ei ddefnyddio i osod her effeithiol sy'n adlewyrchu anghenion rhan fwyaf o ddisgyblion. Yn yr enghreifftiau orau, mae gwahaniaethu yn effeithiol ac yn cynnwys sgaffaldiau o ansawdd da ac heriau sy'n ymestyn y dysgu'n effeithiol, mae angen cysoni hyn ar draws yr ysgol. **(Blaenoriaeth 1 CDY AAGD)**
- Mae athrawon yn datblygu meddwl a dealltwriaeth disgyblion trwy holi a monitro priodol o ran dysgu'r disgyblion. Mae athrawon yn darparu cyfleoedd addas i ddisgyblion asesu eu dysgu eu hunain a'u cyfoedion, lle bo'n briodol. Serch hynny, mae angen i cysoni hyn ar draws yr ysgol ac i sirhau bod hyn yn weladwy o few dosbarthiadau a mewn llyfrau dysgwyr. **(Blaenoriaeth 1 CDY AAGD)**
- Mae medrau rhifedd y rhan fwyaf o ddisgyblion ar draws y cwricwlwm yn dda, gyda niferoedd cynyddol o feysydd rhifedd yn dangos perfformiad cryf. Maent yn cymhwyso eu medrau yn aml ar y lefel cywir. Yn gynyddol, mae rhan fwyaf o ddisgyblion yn nodi lle gallant ddefnyddio eu medrau rhifedd mewn ystod o gyd-destunau dysgu. Ar y cyfan, defnyddiant y medrau hyn yn annibynnol. Mae'r mwyafrif o blant yn medru esbonio datrasiadau yn effeithiol ond mae angen datblygu a chysoni'r arfer yma ar draws yr ysgol. **(Blaenoriaeth 5 CDY)**
- Teimlwn bod angen sicrhau bod y sylw cywir yn cael ei roi i holl agweddau o'r pwnc Rhifedd/mathemateg dros y flwyddyn. **(Blaenoriaeth 5 CDY)**
- *We have to look at listening and reading standards further as well as speaking and writing standards. Following the recent lockdown periods, this will be a focus for Sant Curig for a longer period. (See SDP 2022/23 and Priority 3 SDP 2023/24. Also See SDP 3 year Plan)*
- *Internal assessments need to be refined so that we harmonize the processes and use the data effectively. (Following the arrival of the Curriculum to Wales and the development of Camau Curig) (Priority 2 SDP 2023-24)*
- *Working on a Relationship Policy that will support us with learning Relationship and Sexuality Education. (Priority 4 SDP 2023/24)*
- *Following the Paul Dix company review, the school intends to harmonize the way we discipline children and set rules. We are also producing a relevance policy which will strengthen this element in SC. (Priority 4 SDP 2023/24)*
- *Many teachers analyze previous learning well and increasingly, and use it to set an effective challenge that reflects the needs of most pupils. In the best examples, differentiation is effective and includes good quality scaffolding and challenges that extend learning effectively, this needs to be harmonized across the school. (Priority 1 SDP AFL)*
- *Teachers develop pupils' thinking and understanding through appropriate questioning and monitoring in terms of the pupils' learning. Teachers provide suitable opportunities for pupils to assess their own learning and*

that of their peers, where appropriate. Nevertheless, it is necessary to harmonize this across the school and to ensure that this is visible in several classes and in learners' books. **(Priority 1 SDP AFL)**

- The numeracy skills of most pupils across the curriculum are good, with increasing numbers of numeracy areas showing strong performance. They apply their skills often at the right level. Increasingly, most pupils identify where they can use their numeracy skills in a range of learning contexts. On the whole, they use these skills independently. The majority of children can explain solutions effectively but this practice needs to be developed and harmonized across the school. **(Priority 5 SDP)**

- We feel that it is necessary to ensure that the right attention is given to all aspects of the Numeracy/mathematics subject over the year. **(Priority 5 SDP)**

GWERTHUSO CYNLLUN DATBLYGU YSGOL 2022 /2023

Blaenoriaeth	Gwerthusiad o'r cynnydd
<p>1. Parhau i ddatblygu'r ysgol fel sefydliad sy'n dysgu er mwyn creu dysgwyr uchelgeisiol a galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.</p>	<p>Bod yna system asesu wedi arbrofi arno yn ystod y flwyddyn. Gwerthuso a gosod argymhellion ar gyfer CDY Y Cwricwlwm i GYmru 2023/24</p> <p>HMS ysgol gyfan i werthuso ble ydyn ni nawr ac i gynllunio ar gyfer gwelliant.</p> <p>12 egwyddor yn rhan bwysig o'r gwaith AAGD yn ein CDY ar gyfer 2023/24 – Blaenoriaeth 1 unwaith eto.</p> <p><i>That there is an assessment system that has been experimented with during the year. Evaluate and set recommendations for the SDP The Curriculum for Wales 2023/24</i></p> <p><i>A whole school INSET to evaluate where we are now and to plan for improvement.</i></p> <p><i>12 principles are an important part of the AFL work in our SDP for 2023/24 - Priority 1 once again.</i></p>
<p>2. Parhau i addasu yn ôl y ddeddf ADY, Ionawr 2022</p> <p><i>2. Continue to adapt according to the ALN act, January 2022</i></p>	<p>Mae'r ysgol yn parhau i wneud cynnydd da yn ol yr addasiadau a gynlluniwyd go gyfer paratoi am y ddeddf ADY. Mae'r heriau yn ymwneud ag amser a staffio – mae'r staff wedi gorfod rhoi mwy o amser i unigolion gydag anghenion BES yn hytrach na Cognition and Learning. Bwriadwn ail strwythuro staffio rhywfaint flwyddyn nesaf er mwyn ymateb i hyn.</p> <p><i>The school continues to make good progress according to the modifications planned to prepare for the ALN act. The challenges relate to time and staffing – the staff have had to give more time to individuals with BES needs rather than Cognition and Learning. We intend to restructure staffing somewhat next year in order to respond to this.</i></p>

<p>3. Cryfhau ymhellach sgiliau llafar a gwrando ein disgyblion er mwyn ymateb i'r datganiad o'r hyn sy'n bwysig ym maes ieithoedd, llythrennedd a chyfathrebu. Mae hyn yn rhan allweddol o weledigaeth yr ysgol.</p> <p><i>3. Further strengthen our pupils' oral and listening skills in order to respond to the statement of what is important in the field of languages, literacy and communication. This is a key part of the school's vision.</i></p>	<p>Effaith y cynllun Trochi Iaith, Y Llwyfan Llafar a chynllun Llais 21 i'w gweld ar lawr dosbarth ym Mlwyddyn Tri a Phump. Disgyblion yn ymateb yn gadarnhaol iawn i'r strategaethau. Y camau nesaf fydd i barhau i readri hyn drwy'r ysgol/ cynllunio hyfforddiant staff i sicrhau cysondeb ar draws y blynyddoedd. Adborth positif iawn gan Arweinydd Cyswllt Llais 21 yn dilyn taith wrando ac arsylwadau gwersi. Adran Gymraeg CSC (Ceryl Rowe) hefyd yn ysgrifennu astudiaeth achos yn uwch oleuo arfer dda a llwyddiant taith lafar yr ysgol hyd yn hyn.</p> <p><i>The impact of the Language Immersion scheme, Y Llwyfan Llafar and Llais 21 scheme can be seen on the classroom floor in Years Three and Five. Pupils respond very positively to the strategies. The next steps will be to continue reading this through the school/ planning staff training to ensure consistency across the years. Very positive feedback from the Llais 21 Liaison Leader following a listening tour and lesson observations. CSC's Welsh Department (Ceryl Rowe) also writes a case study to highlight good practice and the success of the school's oral tour so far.</i></p>
<p>4. Mewnblannu dull ysgol gyfan wrth ystyried lles emosiynol a meddyliol staff a disgyblion yn yr ysgol.</p> <p><i>4. Implant a whole school approach when considering the emotional and mental wellbeing of staff and pupils in the school</i></p>	<p>Fe lwyddodd Mrs Heledd Francis i weithio drwy'r adnodd hunan werthuso gyda Lisa Lewis a hefyd wrth gyd-weithio gyda chwmni Sally Evans (Perform and Grow). Bu'r diwrnod Lles i staff yn llwyddiant mawr. Cafodd arddangosfa Lles staff ei greu yn y lolfa gyda gwybodaeth (signposting)wedi ei rannu yn ychwanegol. Trafodwyd y posibilrwydd o gynnal mwy o sesiynau goruchwyliaeth i staff o Fedi '23 ymlaen gyda'r gwasanaeth Seicoleg Addysg.</p> <p><i>Mrs Heledd Francis worked through the self-evaluation resource with Lisa Lewis and also when working together with Sally Evans' company (Perform and Grow). The Wellbeing day for staff was a great success. A Staff Wellbeing exhibition was created in the lounge with additional information (signposting) shared. The possibility of holding more supervision sessions for staff from September '23 onwards was discussed with the Educational Psychology service.</i></p>
<p>5. Creu system Rheoli Perfformiad newydd i staff dysgu er mwyn sicrhau datblygiad profesiynol parhaus</p> <p><i>5. Create a new Performance Management system for teaching staff to ensure continuous professional development</i></p>	<p>Staff wedi cynnal cyfarfod i drafod y flwyddyn ac wedi cwblhau'r cylch. Mae yna dargedau wedi trafod ar gyfer 2023/24 ond heb eu ffurfioli eto. Fe fydd yna gyfarfod ym mis Medi gyda'r arweinydd tim Rheoli Perfformiad i gadarnhau'r targedau.</p> <p><i>Staff held a meeting to discuss the year and completed the cycle. There are targets discussed for 2023/24 but not formalized yet. There will be a meeting in September with the Performance Management team leader to confirm the targets.</i></p>



Tyfwn ar ein taith

Blaenoriaethau Cynllun Datblygu Ysgol 2023/2024

Blaenoriaeth	Camau Gweithredu	Cymorth
<p>Dysgu ac Addysgu – Y 12 Egwyddor Ein gweledigaeth: <i>'Yma yn Sant Curig, cynlluniwn gwricwlwm sydd yn gyfoethog o ran gwybodaeth, sgiliau a phrofiadau, yn galluogi i ddisgyblion gael dyheadau ac i lwyddo drwy gynnig her i bawb.'</i></p> <p><i>Teaching and Learning – The 12 Pedagogical Principles.</i> <i>Our vision: 'Here at Sant Curig, we design a curriculum that is rich in knowledge, skills and experiences, enabling pupils to have aspirations and to succeed by offering a challenge to everyone.'</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - HMS. Asesu ar Gyfer Dysgu Edrych ar ymchwil gwreiddiol AaGD – Inside the Black Box. Canolbwyntio ar MPLI a Cwestiynu. - Monitro gwersi fel rhan o rheoli perfformiad. - HMS diwrnod cyfan clwstwr -AaGD – Shirley Clarke - Ymchwilio i fewn i'r 12 egwyddor ar wahan. - Dathliadau i rieni – dathlu gwaith y dysgwyr drwy gwahodd rhieni i fewn i fod yn rhan o Taith y Tymor. - Monitro ysgol gyfan – Trwy arsylwadau, craffu ar lyfrau a siarad a phlant, asesu a yw safonau dysgu ac addysgu yn codi ar draws yr ysgol. - Arsylwi ar arfer dda – staff i arsylwi ar arfer dda o fewn yr ysgol ac o fewn ysgolion eraill. - Trefnu hyffroddiant perthnasol ar gyfer dysgu ac addysgu. Defnyddio cronfa CSC i sicrhau ein bod yn defnyddio yr hyfforddiant diweddaraf o ran addysgeg. - INSET Assessment for Learning Look at AFL's original research - Inside the Black Box. Focusing on SC and Questioning. - Monitoring lessons as part of performance management. - Cluster full day INSET –AFL – Shirley Clarke - Research into the 12 separate principles. - Celebrations for parents - celebrating the learners' work by inviting parents in to be part of the Season's Tour. - Monitoring the whole school - Through observations, scrutiny of books and talking to children, assess whether learning and teaching standards are rising across the school. - Observing good practice – staff to observe good practice within the school and within other schools. - Organizing relevant training for learning and teaching. Using the CSC fund to ensure we use the latest training in terms of pedagogy. 	<p>Cefnogaeth addysgeg CSC (Consortium)</p> <p>Shirley Clarke (Arbenigwr AAGD – HMS Clwstwr)</p> <p>HMS wedi amserlenni yn ystod y tymor</p> <p>Arsylwi arfer dda yn yr ysgol</p> <p><i>CSC pedagogical support (Consortium)</i></p> <p>Shirley Clarke (AFL Specialist – Cluster INSET)</p> <p><i>INSET has been timetabled during the term</i></p> <p><i>Observe good practice in the school</i></p>
<p>Cerrig Milltir Rhagfyr (December Milestone)</p>	<p>Cerrig Milltir Mawrth (March Milestone)</p>	<p>Cerrig Milltir Gorffennaf (July Milestone)</p>
<p>Y dilyn arsylwadau rheoli perfformiad a canfyddiadau monitro, tystiolaeth o gwestiynu</p>	<p>Carreg milltir yn ddibynol ar argymhellion diwedd tymor 1.</p>	<p>Wedi cwrdd a gofynion i meini prawf a bod tystiolaeth ar draws yr ysgol o strategaethau</p>

<p>effeithiol ac enghreifftiau o AAGD nail ai ar lafar neu yn y llyfrau.</p> <p><i>Following performance management observations and monitoring findings, evidence of effective questioning and examples of AFL either verbally or in the books</i></p>	<p><i>Milestone dependent on end of term 1 recommendations.</i></p>	<p>AAGD yn dechrau cael eu sefydlu.</p> <p><i>Having met requirements for criteria and that there is evidence across the school of AFL strategies starting to be established.</i></p>
<p>Blaenoriaeth</p>	<p>Camau Gweithredu</p>	<p>Cymorth</p>
<p>2. I gryfhau prosesau Asesu Ysgol Sant Curig drwy ddefnyddio Camau Curig fel cerrig milltir disgyblion ac i ddefnyddio system Asesu i gadw portfolio personol i bob disgybl yn yr ysgol.</p> <p><i>To strengthen Ysgol Sant Curig's Assessment processes by using Curig's Steps as pupils' milestones and to use an Assessment system to keep a personal portfolio for each pupil in the school.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Casglu esiamplau o Gamau Curig (Llythrennedd a Rhifedd) o'r meithrin hyd at flwyddyn 6. - Hysbysu staff mewn HMS Dechrau Blwyddyn bod angen diweddarau rhain i bob disgybl ar ddiwedd bob hanner tymor fel modd o asesu'r ddarpariaeth yn ogystal a chasglu tystiolaeth o gynnydd unigolion. - Cynnal HMS i adolygu ein defnydd o'r Camau Curig. - Cyflwyniad Seesaw i holl staff dysgu lau a Sylfaen. - Adolygu defnydd staff o SeeSaw. - Argymhellion a hyfforddiant yn dilyn canfyddiadau'r sesiwn graffu - Adran lau i ddechrau gweithredu'r app yn ddyddiol wrth gynllunio gweithgareddau pwrpasol/ymarferol gan ddilyn Camau Curig. - Collect examples of Camau Curig (Literacy and Numeracy) from nursery to year 6. - Informing staff in Start of Year INSET that these need to be updated for all pupils at the end of each half term as a means of assessing the provision as well as gathering evidence of individual progress. - Hold an INSET to review our use of the Camau Curig. - Seesaw presentation to all Junior and Foundation teaching staff. - Review staff use of SeeSaw. - Recommendations and training following the findings of the scrutiny session - Junior Department to start implementing the app on a daily basis when planning purposeful/practical activities following Camau Curig. 	<p>Hyfforddiant gan y cwmni Seesaw os oes angen.</p> <p>Sesiynau HMS wedi eu trefnu a chynllunio</p> <p>Staff yn cyflwyno a rhannu gwybodaeth</p> <p>Staff yn mynychu cyrsiau yn ol yr angen</p> <p><i>Training from the Seesaw company if required.</i></p> <p><i>Organized and planned INSET sessions</i></p> <p><i>Staff presenting and sharing information</i></p> <p><i>Staff attending courses as required</i></p>
<p>Cerrig Milltir Rhagfyr (December Milestone)</p>	<p>Cerrig Milltir Mawrth (March Milestone)</p>	<p>Cerrig Milltir Gorffennaf (July Milestone)</p>
<p>Tystiolaeth o Gamau Curig wedi llenwi ar gyfer disgyblion Sant Curig</p>	<p>Casglu sampl o Gamau Curig er mwyn monitro</p>	<p>Camau Curig yn barod i basio ymlaen at</p>

<p>Proffil Seesaw wedi ei rhannu gyda staff, plant a rhieni. Rhieni yn ymateb i waith disgyblion</p> <p><i>Evidence of Camau Curig completed for Sant Curig's pupils</i> <i>Seesaw profile shared with staff, children and parents.</i> <i>Parents responding to pupils' work</i></p>	<p>Tystiolaeth o waith plant i fyny ar Seesaw a hefyd ymatebion rheoliadd rhieni. Ymateb i ganfyddiadau tymor yr Hydref.</p> <p><i>Collect a sample of Camau Curig in order to monitor.</i> <i>Evidence of children's work up on Seesaw and also parental regulatory responses.</i> <i>Response to the findings of the Autumn term.</i></p>	<p>athrawon y flwyddyn ganlyinol. Proffil Seesaw hefyd yn barod er mwyn ei basio ymlaen at y flwyddyn ganlyinol.</p> <p><i>Camau Curig ready to pass on to teachers the following year.</i> <i>Seesaw Profile also ready to pass on to the following year.</i></p>
<p>Blaenoriaeth</p>	<p>Camau Gweithredu</p>	<p>Cymorth</p>
<p>3. CRYFHAU YMHELLACH SGILIAU LLAFAR A SGILIAU GWRANDO EIN DISGYBLION ER MWYN YMATEB I'R DATGANIAD O'R HYN SY'N BWYSIG YM MAES IEITHOEDD, LLYTHRENNEDD A CHYFATHREBU. Mae hyn yn rhan allweddol o weledigaeth yr Ysgol.</p> <p><i>3. FURTHER STRENGTHENING THE ORAL SKILLS AND LISTENING SKILLS OF OUR PUPILS IN ORDER TO RESPOND TO THE STATEMENT OF WHAT IS IMPORTANT IN THE FIELD OF LANGUAGES, LITERACY AND COMMUNICATION.</i> <i>This is a key part of the School's vision.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parhau i wreiddio'r defnydd o'r Cynllun Trochi Iaith - Llais 21 – grant i ariannu aelodaeth YSC am flwyddyn arall - Hyfforddiant cychwynnol cynllun Llais 21 - Cylch Monitro - Barn y disgyblion. NLJ i gynnal grwpiau trafod gyda'r disgyblion sydd wedi bod yn rhan o'r prosiect Llais 21. Edrych ar fwynhad/ effaith / syniadau i wella. - Ymgynghorydd Llais 21 yn ymweld a SC – taith ddysgu, arsylwadau a chynllunio'r camau nesaf - Llwyfan Llafar - Fy Mocs Trysor - Darllen Co- Cyflwyno Darllen Co fel adnodd yn y dosbarth ac yn y Cartref. - Archeb o adnoddau Read Write Inc - Peilot prawf sillafu Cyfrwng Cymraeg Safonol y Consortiwm. <ul style="list-style-type: none"> - Continue to embed the use of the Language Immersion Scheme - Llais 21 – a grant to fund YSC membership for another year - Initial training of the Llais 21 plan - Monitoring Circle - Pupils' opinion. NLJ to hold discussion groups with the pupils who have been part of the Voice 21 project. Look at enjoyment/ impact / ideas for improvement. - A Llais 21 consultant visits SC - learning journey, observations and planning the next steps - Oral Stage - My Treasure Box - Read Co- Introduce Read Co as a resource in the classroom and at Home. - Order from Read Write Inc resources 	<p>Menna Roberts (ar ran CCD) Hyfforddiant Voice 21 – Ymgynghorydd Llais 21 Pecynnau Trochi Iaith CCD Ymweliad Partner Gwella (Duan Evans) i arsylwi arfer dda a nodi camau datblygu. Sesiynau hyfforddi HMS ysgol Staff penodol yn derbyn hyfforddiant Voice 21</p> <p><i>Menna Roberts (on behalf of CSC)</i> <i>Voice 21 Training – Voice 21 Consultant</i> <i>CSC Language Immersion Kits</i> <i>Visit of Improvement Partner (Duan Evans) to observe good practice and identify development steps.</i> <i>School INSET training sessions</i> <i>Certain staff receive Voice 21 training</i></p>

	- <i>The Consortium's Standard Welsh Medium spelling test pilot.</i>	
Cerrig Milltir Rhagfyr (December Milestone)	Cerrig Milltir Mawrth (March Milestone)	Cerrig Milltir Gorffennaf (July Milestone)
<p>Llais 21 wedi dechrau cael ei ddefnyddio ar draws yr ysgol. Gwelliant mewn sgiliau siarad a gwrando disgyblion.</p> <p><i>Voice 21 has started being used across the school. Improvement in pupils' speaking and listening skills.</i></p>	<p>Ymateb i ganfyddiadau gwerthusiad diwedd tymor yr Hydref.</p> <p><i>Response to the findings of the Autumn term.</i></p>	<p>Ymateb i ganfyddiadau gwerthusiad ar ddiwedd tymor y Gwanwyn. Ehangu gwybodaeth am gynllun Voice 21 fel ein bod yn barod i barhau ar y daith ar ddechrau 2024/25.</p> <p><i>Response to evaluation findings at the end of the Spring term. Expand information about the Voice 21 scheme so that we are ready to continue on the journey at the beginning of 2024/25.</i></p>
Blaenoriaeth	Camau Gweithredu	Cymorth
<p>4. Creu Polisi Perthnasoedd sy'n cyfuno'r gwaith gwnaethpwyd ar fewnblannu dull ysgol gyfan i gefnogi lles a iechyd meddwl gyda'r gwaith rydym wedi gwneud gyda cwmni Paul Dix (When the Adults Change)</p> <p><i>Create a Relationships Policy that combines the work done on implementing a whole school approach to supporting wellbeing and mental health, with the work we have done with Paul Dix's company (When the Adults Change)</i></p>	<p>1. Creu a rhannu calendr y flwyddyn er mwyn sicrhau cydwysedd o ran baich gwaith staff , rhybudd a chyfle iddynt drefnu digwyddiadau trwm ar gwahanol adegau lle'n bosib.</p> <p>2. Ethol Cyngor Iechyd a Lles i gyd-fynd a'r Maes Cwricwlwm fydd yn monitro a chasglu tystiolaeth o ochr y disgyblion</p> <p>3. Defnyddio teclyn hunan-arfarnu er mwyn sicrhau gwelliant / newid parhaus o ran Lles y gymuned ysgol.</p> <p>4. Cysoni golwg y 3 rheol o gwmpas yr ysgol ac ar neges i rieni trwy ofyn i ddisgyblion ddylunio rheolau'n ddigidol</p> <p>5. Creu holiadur 'forms' i staff ymateb yn ddi-enw eu barn am ein rheolau, defnydd o sgriptiau, defnydd o gydnabyddiaeth positif</p> <p>6. Gwahodd Hannah Hall (Cwmni WTAC) i gynnal sesiwn HMS i fwydo ein Polisi Perthnasoedd</p> <p>7. Grwp ffocws i drafod a chytuno ar gamau gweithredu o ran ymddygiad annerbyniol</p> <p>8. Is-bwyllgor Lles (Llywodraethwyr) yn dosbarthu holiadur staff a chymharu canlyniadau.</p> <p>9. Cynnal 'check in' gyda 'r School Wellbeing Service er mwyn adeiladu ar waith 2022-2023 o gefnogi Lles staff.</p>	<p>Rhwydwaith Ysgolion Iach Caerdydd School Wellbeing Service Is-bwyllgor Lles Families First Nyrs Ysgol</p> <p>HMS Tymhorol Argymhellion Hannah Hall Argymhellion Angharad Williams (Education Support)</p> <p><i>Cardiff Healthy Schools Network School Wellbeing Service Welfare Sub-Committee Families First School Nurse</i></p> <p><i>Termly INSET Hannah Hall's recommendations Angharad Williams' recommendations (Education Support)</i></p>

	<p>10. Cynnal sesiynau ‘galw mewn am baned’ yn dymhorol ar gyfer ein rhieni a chreu fforwm Lles.</p> <p>11. Families First i fynychu nosweithiau rhieni tymor eto ynghyd a’r gwasanaeth Nyrsio</p> <p>12. Edrych ar ffyrdd o rannu gwybodaeth gyda’n rhieni, addasu.</p> <p>13. Rhannu gwybodaeth gyda’n rhieni am lyfr ‘When the parent changes’, grwpiau a gweithdai.</p> <p><i>1. Create and share the year's calendar in order to ensure mutual understanding in terms of staff workload, notice and opportunity for them to organize heavy events at different times where possible.</i></p> <p><i>2. Elect a Health and Wellbeing Council to match the Curriculum Area which will monitor and collect evidence from the pupils' side</i></p> <p><i>3. Use a self-evaluation tool to ensure continuous improvement / change in terms of the Well-being of the school community.</i></p> <p><i>4. Harmonize the look of the 3 rules around the school and on a message to parents by asking pupils to design rules digitally</i></p> <p><i>5. Create a 'forms' questionnaire for staff to anonymously respond to their opinion about our rules, use of scripts, use of positive recognition</i></p> <p><i>6. Invite Hannah Hall (WTAC Company) to hold an INMS session to feed our Relationship Policy</i></p> <p><i>7. A focus group to discuss and agree on actions regarding unacceptable behaviour</i></p> <p><i>8. Welfare Sub-Committee (Governors) distributing a staff questionnaire and comparing results.</i></p> <p><i>9. Hold a 'check in' with the School Wellbeing Service in order to build on the 2022-2023 work of supporting staff Wellbeing.</i></p> <p><i>10. Hold seasonal 'call in for a cup of tea' sessions for our parents and create a Wellbeing forum.</i></p> <p><i>11. Families First to attend parents' evenings again this term together with the Nursing service</i></p> <p><i>12. Look at ways of sharing information with our parents, adapt.</i></p> <p><i>13. Sharing information with our parents about the book 'When the parent changes', groups and workshops.</i></p>	
Cerrig Milltir Rhagfyr (December Milestone)	Cerrig Milltir Mawrth (March Milestone)	Cerrig Milltir Gorffennaf (July Milestone)

<p>Rheolau ysgol yn cael eu defnyddio'n gyson ar draws yr ysgol. Syniadau ar gyfer holiadur staff yn barod i rannu. Cyswllt gyda Hannah Hall i gael cefnogaeth gyda llunio'r Polisi Perthnasoedd.</p> <p><i>School rules are used consistently across the school. Ideas for a staff questionnaire ready to share. Contact Hannah Hall to get support with drawing up the Relationship Policy.</i></p>	<p>Gwerthusiad o'r cynllun Hydref yn arwain at argymhellion.</p> <p><i>Evaluation of the Autumn milestone leading to recommendations.</i></p>	<p>Gwerthusiad diwedd y flwyddyn mewn lle. Nodi llwyddiannau yn ogystal a'r heriau. Gwirio llwyddiant y flwyddyn yn ol y meini prawf llwyddiant. Nodi'r cam nesaf gyda'r gwaith.</p> <p><i>End of year evaluation in place. Identify successes as well as challenges. Check the year's success according to the success criteria. Identify the next step with the work.</i></p>
<p>Blaenoriaeth</p>	<p>Camau Gweithredu</p>	<p>Cymorth</p>
<p>5. I fapio mathemateg ar draws yr ysgol fel cynnigir y profiadau a chyfloedd eiddgar i'r disgyblion wrth addasu'r ffordd o addysgu mathemateg gan roi bwyslais ar ddealltwriaeth cadarn o'r agweddau fathemategol, ar lafar ac yn ysgrifenedig.</p> <p><i>To map mathematics across the school so that the experiences and opportunities are offered to the pupils when adapting our way of teaching mathematics, placing emphasis on a solid understanding of the mathematical aspects, both orally and in writing.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mynychu cyfarfodydd gyda Louise Davies er mwyn derbyn gwybodaeth ac i edrych ar esiamplau o fapiau mathemateg gan ysgolion eraill. - Creu'r Mapiau Mathemateg ar gyfer bob blwyddyn gan sicrhau dilyniant a bod yr holl agweddau o fathemateg yn cael ei daro. - Derbyn adnoddau gan Louise Davies i hybu'r dysgu ar lawr y dosbarth. - Sicrhau bod y Camau Curig a'r Mapiau Mathemateg yn cyfateb. - Cynnal HMS i'r athrawon a staff yr ysgol yn trafod y mapiau mathemateg. - Dosbarthu'r mapiau i holl staff yr ysgol gan roi cyfarwyddiadau clir ar sut i'w ddilyn. - Cynnal HMS yn nhymor yr Hydref 2023 er mwyn trafod a monitro'r Mapiau Mathemateg. - Monitro yn Nhymor 1 gan graffu ar lyfrau'r disgyblion ar draws yr ysgol. - Monitro yn Nhymor 2 gan gynnal teithiau dysgu ac ymateb i ganfyddiadau monitro tymor 1. - Monitro cynlluniau gwaith staff ar draws yr ysgol a monitro Tymor 3 gan siarad gyda disgyblion a chanolbwyntio yn bennaf ar eu dealltwriaeth o wahanol agweddau o fathemateg. - Dangos amrywiaeth o strategaethau asesu ar gyfer dysgu sydd am ehangu dealltwriaeth y disgyblion. - I gynnal awdit adnoddau mathemateg. - Creu holiadur i staff yr ysgol gan gwestiynu pa fath o adnoddau maen nhw'n gweld o fudd 	<p>Cefnogaeth Louise Davies (Arweinydd Rhifedd y Consortiwm)</p> <p>Sesiynau HMS wedi eu trefnu a chynllunio</p> <p>Staff yn cyflwyno a rhannu gwybodaeth</p> <p>Staff yn mynychu cyrsiau yn ol yr angen</p> <p><i>Support from Louise Davies (Consortium Numeracy Lead)</i></p> <p><i>Organized and planned INMS sessions</i></p> <p><i>Staff presenting and sharing information</i></p> <p><i>Staff attending courses as required</i></p>

	<p>ar lawr y dosbarth ac archebu adnoddau newydd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ysgrifennu holiadur i rieni i weld os oes diddordeb yn mynychu boreau rhifedd yn yr ysgol. - Attending meetings with Louise Davies in order to receive information and to look at examples of mathematics maps from other schools. - Create the Mathematics Maps for each year ensuring progression and that all aspects of mathematics are covered. - Receive resources from Louise Davies to promote learning on the classroom floor. - Ensure that the Camau Curig and the Maths Maps match. - Hold an INSET for the teachers and school staff discussing the mathematics maps. - Distribute the maps to all school staff giving clear instructions on how to follow them. - Hold an INSET in the Autumn term 2023 in order to discuss and monitor the Mathematics Maps. - Monitoring in Term 1 by scrutinizing the pupils' books across the school. - Monitoring in Term 2 carrying out learning trips and responding to the findings of term 1 monitoring. - Monitor staff work plans across the school and monitor Term 3 talking to pupils and focusing mainly on their understanding of different aspects of mathematics. - Show a variety of assessment strategies for learning that want to expand the pupils' understanding. - To carry out an audit of mathematics resources. - Create a questionnaire for the school staff asking what kind of resources they find useful in the classroom and order new resources - Write a questionnaire for parents to see if there is interest in attending numeracy mornings at school. 	
<p>Cerrig Milltir Rhagfyr (December Milestone)</p>	<p>Cerrig Milltir Mawrth (March Milestone)</p>	<p>Cerrig Milltir Gorffennaf (July Milestone)</p>
<p>Bod gweithgareddau mapio wedi digwydd a chopiau gyda staff. Hyfforddiant wedi digwydd i gefnogi staff a bod awdit o adnoddau ysgol wedi cael ei wneud.</p>	<p>Ymateb i ganfyddiadau'r gwerthusiad ar ddiwedd tymor yr Hydref.</p> <p><i>Response to the findings of the evaluation at the end of the Autumn term.</i></p>	<p>Ymateb i ganfyddiadau'r gwerthusiad ar ddiwedd tymor y Gwanwyn. Gwerthuso a mireinio'r meini prawf i weld os oes angen ychwanegu</p>

<p><i>That mapping activities have taken place and copies with staff. Training has taken place to support staff and that an audit of school resources has been carried out.</i></p>		<p>Mathemateg unwaith eto i'r CDY 2024/25.</p> <p><i>Response to the findings of the evaluation at the end of the Spring term. Evaluate and refine the criteria to see if it is necessary to add Mathematics once again to the SDP 2024/25.</i></p>
---	--	--



Tyfwn ar ein taith